

Schoolplan 2019-2023

OBS De Kring
BEEK

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	6
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	11
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	11
8 Onze visie op lesgeven	12
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	21
12 Organisatiebeleid	23
13 Financieel beleid	25
14 Kwaliteitszorg	26
15 Basiskwaliteit	28
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
17 Strategisch beleid	29
18 Aandachtspunten 2019-2023	30
19 Meerjarenplanning 2019-2020	31
20 Meerjarenplanning 2020-2021	32
21 Meerjarenplanning 2021-2022	33
22 Meerjarenplanning 2022-2023	34
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kindante en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag/voortgangsrapportage zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de speerpunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Stichting Kindante

Kindante is een onderwijsstichting die onderwijs verzorgt op 37 scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs in de gemeenten Beek, Echt-Susteren, Beekdaelen, Sittard-Geleen en Stein. De stichting kent de volgende denominaties: katholiek, openbaar, protestants-christelijk en algemeen bijzonder.

Al die scholen hebben samen bijna 9000 leerlingen. Bij de stichting werken circa 1000 mensen.

Missie en visie

De kern van de missie van Kindante is:

Het kind staat voorop! 'Leren leren en leren leven' staat daarbij centraal. Dat doen wij door het ontdekken, ontwikkelen, samenbrengen, inzetten en benutten van talenten!

Onderwijs

In het strategisch beleid van Kindante staan de volgende onderwijskundige speerpunten centraal.

"We maken onderwijs passend op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van kinderen, op een eigentijdse, toekomstgerichte en herkenbare manier, waarbij we uitgaan van gelijkwaardigheid en erkende ongelijkheid.

Dit doen we door:

- o Richting te geven en ruimte te bieden op maat,
- o Verbindingen aan te gaan met partners binnen en buiten Kindante,
- o Bij te dragen aan duurzame en kwalitatief hoogwaardige infrastructuur van voorzieningen waardoor kinderen zich kunnen ontwikkelen tot waardevolle burgers.
- o Binnen en buiten de grenzen van onze eigen organisatie te leren op een positief kritische en onderzoekende wijze."

De missie en visie van Kindante is overkoepelend voor de scholen; de missie-visie van de school is een afgeleide van de missie-visie van de stichting. Daarbij is er ruimte voor de couleur locale van elke school.

Personeel

Als een spiegel van het onderwijskundig beleid heeft Kindante een personele visie geformuleerd. Hierin staan de talenten van iedere medewerker centraal. Het gaat daarbij om medewerkers die zich verbonden hebben met de missie, visie en speerpunten van Kindante vanuit een positief kritische manier zoals verwoord in het Kindante-DNA. Keuzen die we maken als medewerker en als team zijn gebaseerd op de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Belangrijk hierbij is dat we regels, cao's en wetten zien als een hulpmiddel en niet als een doel. Waar het in het belang van kinderen is, moeten we de grenzen opzoeken.

Zie ook:

- Strategisch Beleid 2015-2020
- Strategische Agenda 2018:
 - o Samenwerken
 - o Professionele cultuur
 - o Anders organiseren
 - o (I)KC- ontwikkeling

- Kindante DNA

Als Kindante-medewerker ben ik:

- o Mensgericht
- o Transparant
- o Toegewijd
- o Gericht op groei

- Onderwijskundige visie Kindante, januari 2016

- o In het nu leven
- o Eigenaarschap
- o Kennis en vaardigheden om te leren leven
- o Bewust zijn van en kunnen inzetten van talenten
- o Maatschappelijk bewust zijn
- o Attitude tot een leven lang leren

- Personele visie, april 2016

- o Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen persoonlijke- en loopbaanontwikkeling.
- o Passie voor het onderwijs en ambitie staan centraal om talent effectief in te kunnen zetten en mee te groeien als professional.
- o Van en met elkaar leren is vanzelfsprekend.

Bijlagen

1. strategisch beleidsplan Kindante

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kindante
Voorzitter CvB	Peter Lemmens
Adres + nr.:	Dr Nolenslaan 138
Postcode + plaats:	6136GV Sittard
Telefoonnummer:	046-4363366
E-mail adres:	BURO@kindante.nl (mailto:BURO@kindante.nl)
Website adres:	www.kindante.nl (http://www.kindante.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Kring
Directeur:	Lyan Schreurs
Adres + nr.:	Hubertusstraat 70
Postcode + plaats:	6191PD Genhout
Telefoonnummer:	046-4280275
E-mail adres:	e.schreurs@obsdekring.nl (mailto:e.schreurs@obsdekring.nl)
Website adres:	www.obsdekring.nl (http://www.obsdekring.nl)

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Wij hanteren nog het leerstofjaarklassensysteem, maar zijn op weg naar het werken vanuit de leerlijnen en doelen. Er is veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen op cognitief en sociaal- emotioneel gebied te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Op cognitief gebied ligt de nadruk op vakken zoals rekenen, taal en begrijpend lezen. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan wereldoriënterende vakken. Uitgaande van een totale ontwikkeling van de kinderen bieden we ook culturele, creatieve en lichamelijke activiteiten aan. Op de lichamelijke activiteiten na wordt dit geïntegreerd aangeboden binnen de leerlijnen van IPC. Ook SEO is hierin opgenomen, er wordt uitgegaan van 8 persoonlijke doelen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider/locatieleider. De directie vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school.

Onze school wordt bezocht door 121 leerlingen. Onze school staat in een kleine kern, van onze populatie komt 60 % uit deze kern en 40% uit omliggende dorpen. Vergeleken met het landelijk gemiddelde hebben wij een lager percentage leerlingen met een niet- westerse migratieachtergrond, een lager percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen en een lager percentage leerlingen afkomstig uit één ouder gezinnen.

We hebben maar weinig leerlingen met een gewicht op onze school, 2 leerlingen van 0,3 en 6 kinderen van 1,20. De kenmerken van de leerlingen worden in kaart gebracht door het invullen van de Vroegsignalering en de schoolspecifieke indicatoren. Deze gegevens worden geanalyseerd en in een overzicht bij elkaar gezet, van daaruit wordt bekeken of er voldoende afgestemd blijft. We mogen concluderen uit de gegevens van onze ouderpopulatie en de uitstroom naar het VO dat we hoge doelen mogen stellen.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>1. Een open en toegankelijke omgeving voor kinderen en ouders, waarin ruimte is voor inbreng en betrokkenheid</p> <p>2. Kinderen mogen zich ontwikkelen in een veilige en betekenisvolle omgeving.</p> <p>3. We zetten in op talenten van kinderen, we kijken naar mogelijkheden en kansen bij kinderen. We betrekken kinderen bij ons onderwijs, om eigenaarschap te stimuleren.</p> <p>4. We leren kinderen om zelfstandig keuzes te maken, er wordt samengewerkt, ook binnen groep overstijgende activiteiten.</p> <p>5. Ondanks een klein team blijven we voortdurend in ontwikkelen en vernieuwen.</p>	<p>1. Bewust blijven kijken naar deelname aan extra activiteiten en hierin keuzes maken.</p> <p>2. De speelplaats van de onderbouw is niet uitnodigend en aantrekkelijk.</p> <p>3. We werken vanaf dit schooljaar vanaf groep 4 tot en met 8 met de iPads. De tijd die besteed wordt aan het werken met beeldschermen is nu erg groot. Bewaken van een goede balans, want schermtijd is nu vaak veel.</p> <p>4. De leerlingendossiers binnen Esis worden niet structureel en bijgehouden.</p> <p>5. Met hele team verantwoordelijkheid dragen voor een opgeruimde school.</p>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<p>1. Een nieuwe onderwijsvorm en aanbod bieden in de regio. Volgend schooljaar starten we met de ontwikkeling tot Daltonschool. Het onderscheidend karakter zou mede moeten zorgen voor het verduurzamen van onze school.</p> <p>2. Ons onderwijsaanbod, manier van lesgeven en begeleiding van kinderen is een basis voor leerlingen die extra zorg nodig hebben. De kwaliteiten en ervaringen van het team zorgen dat we óók het kind met een complexere hulpvraag kunnen begeleiden.</p> <p>3. Door het plaatsen van een schoolkeuken, kunnen we het koken mee integreren in ons onderwijs, zodat we ook op deze manier talenten van kinderen kunnen inzetten.</p> <p>4. Het werkverdelingsplan biedt kansen om de werkdruk te verlagen.</p> <p>5. Samenwerking en samen sparren met het team van bs Spaubeek. Ook in het kader van werkdrukverlaging.</p>	<p>1. Leerlingenaantallen.</p> <p>2. Tekort aan leerkrachten.</p>

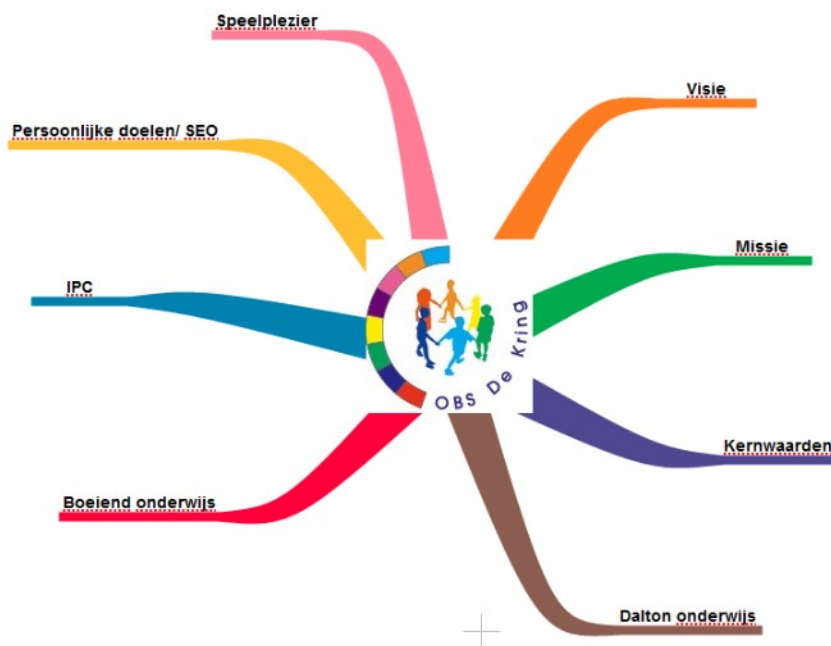
Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Leerlingenaantallen
2. Organisatie onderwijs, ivm tekort aan leerkrachten
3. Schoolontwikkeling; Visietraject, Dalton, Gynzy, thematisch onderwijs
4. Intensiveren van de samenwerking met bs Spaubeek
5. Balans! Planlast proberen te verminderen, maar zorg blijven dragen voor een goede registratie op leerling - en groepsniveau.

4 Risico's

5 De missie van de school

Missie en visie obs de Kring



Missie

Ik ben welkom op De Kring en mag zijn wie ik ben. Ik heb plezier en voel mij betrokken. Samen met anderen ontdek ik mijn talenten in een omgeving die mij uitdaagt. Zo leren we van en met elkaar. Ik mag ontdekken, onderzoeken en leren zodat ik een bijdrage lever aan onze veranderende wereld.

Ik ben een wereldburger!

Openheid
Plezier
Uitdagingen
Samenwerking
Creativiteit
Veiligheid
Groei
Respect

Vanuit onze missie om van elk kind een wereldburger te maken, zijn wij als team van obs de Kring een nieuw visietraject gestart. De wereld om ons heen bestaat uit relaties en samenhangen. Het denken in samenhang is iets natuurlijk en loopt als een rode draad door onze hele school. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen van nu de aard

van relaties en systemen waarin we leven en werken leren herkennen en erkennen. Zo kunnen ze de complexe wereld om hen heen beter begrijpen en doorzien.

Talentontwikkeling gebruiken we om ons onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien. We denken vanuit een groeimindset, zodat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. De overtuiging van denken vanuit een groeimindset betekent dat leerlingen en leerkrachten geloven dat ze zichzelf kunnen verbeteren en ontwikkelen.

We bieden een ruim aanbod in een rijke leeromgeving en er is veel variatie in werkvormen. Door onderzoek, spel en samenwerken leren de leerlingen hun opgedane kennis toe te passen in echte situaties en interactie met anderen. De lokalen en de hal zijn zo ingericht dat er optimaal gespeeld en gewerkt kan worden met Speelplezier en IPC. De instructies zijn op maat, kort en efficiënt. Er zijn flexibele werkplekken voor kinderen die aan de zelfstandige werk- en leer taken gaan werken. De leerkracht is hierin meer begeleidend dan sturend.

Visie

Voor de komende vier jaren hebben we 4 speerpunten;

- Ik en mezelf, de ander, de omgeving
- Gepersonaliseerd leren
- Ontdekkend en onderzoekend leren
- Samenwerkend leren

Binnen het team zijn deze speerpunten verdeeld over werkgroepen. Elke werkgroep wordt expert van een van de speerpunten. In de verdieping en uitwerking nemen zij de rest van het team mee. Deze groep zorgt, verspreid over de gehele periode, ook voor borging van dit onderdeel. Om dit te realiseren werken we vanuit het gedachtengoed van Boeiend Onderwijs.

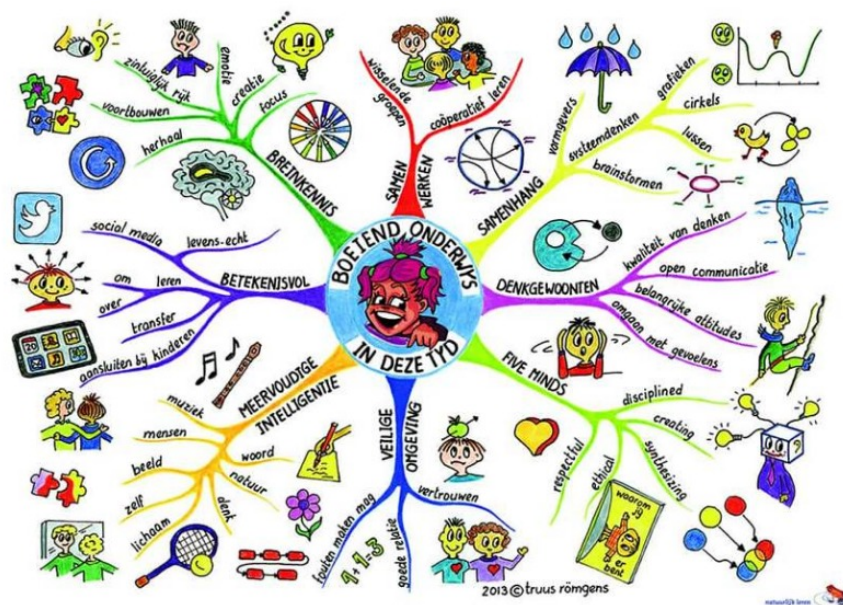
In schooljaar 18/19 heeft de 1e werkgroep verdieping en samenhang gezocht in en met de Persoonlijke Doelen vanuit IPC.

Vanaf schooljaar 19/20 gaan de werkgroepen hun uitwerking verbinden met de kernwaarden van het Daltononderwijs.

Boeiend Onderwijs

Boeiend onderwijs is gericht op het behalen van optimale resultaten door middel van het creëren van onderwijsleersituaties van hoge kwaliteit. Om dit te realiseren is in elk geval innerlijke betrokkenheid nodig, zowel van de leraar als van de leerlingen. Bij boeiend onderwijs gaat het leren van leerkrachten en het leren van leerlingen hand in hand. Daarbij is een rijke leeromgeving onmisbaar.

Het gedachtengoed van Boeiend Onderwijs is een van de onderleggers van ons handelen.



Speelplezier

Jonge kinderen leren door te exploreren, te experimenteren en te imiteren.

Op de Kring wordt met de methodiek Speelplezier gewerkt, gespeeld en geleerd.

In groep 1 en 2 worden alle ontwikkelgebieden aangeboden volgens de methodiek Speelplezier. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en geregistreerd met behulp van de digitale groeiwijzer.

De leerlingen van groep 3 werken en spelen in de middaguren met Speelplezier. Het aanbod is op die momenten groep overstijgend.

De methodiek Speelplezier bestaat uit dagelijks terugkerende speel-leerroutines:

demonstratiespel en een (hand) pantomimespel voor spel- en taalstimulering in de grote groep, een begeleid spel met een pedagogisch of didactisch motief in de kleine groep en observerend en kind - volgend meespelen en spel verrijken tijdens vrij spel.

Deze Speelplezier speel-leerroutines zijn gebaseerd op de drie i's:

– inspireren, inleven, interveniëren

De bedoeling van het interveniëren is om het spel van kinderen te verrijken en ontwikkeling op diverse gebieden te stimuleren.

Kinderen die spelen, zijn ontspannen, nieuwsgierig, betrokken, geconcentreerd en inventief; ze voelen zich competent. Spelende kinderen hebben plezier en zijn voortdurend in ontwikkeling.

IPC

Elke middag wordt er in groepen 4t/m 8 gewerkt met de thema's (units) van het IPC.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een lesprogramma voor de creatieve en zaakvakken op basisscholen over de hele wereld, waarbij leren centraal staat. Voor alle creatieve- en zaakvakken zijn er duidelijke en uitdagende doelen. Ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Het aangeboden lesprogramma is integraal en thematisch samengesteld. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Het lesprogramma geeft kinderen kansen om samenwerkend en onderzoekend te leren. Onze leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces.

Het IPC biedt eigentijds, betekenisvol onderwijs en is samengesteld met het oog op hoge verwachtingen op het gebied van leren; er wordt veel aandacht besteed aan vaardigheidsdoelen. Hoe kun je informatie opzoeken, hoe toets je of de gevonden informatie gebaseerd is op feiten, hoe kun je jouw bevindingen presenteren aan anderen? Het leren gebeurt

'hersenvriendelijk'. Ieder kind mag zich op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen. Het hersenvriendelijk leren komt uit "de breinvriendelijke klas"; het leerproces wordt bepaald door de manier waarop de hersenen werken.

Een breinvriendelijke klas steunt op vier pijlers:

- een goed klimaat voor denken
- het aanleren van de vaardigheden van denken
- het werken met denken
- het leren denken over denken

Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden. IPC leert kinderen kijken naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisooft'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende toegerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om, waar nodig, te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Pedagogisch klimaat

Op Obs de Kring willen we dat kinderen heel veel leren en elke dag met plezier naar school gaan. Wij werken aan een fijne sfeer in klassen. De atmosfeer in de school is veilig en vertrouwd. Elk kind komt tot zijn recht. Wij zijn alert op discriminatie en pesten en werken vooral aan het voorkomen ervan.

Op Obs de Kring is er structureel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. We werken vanuit het principe; "zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving". We besteden gericht aandacht aan persoonlijke eigenschappen, normen en waarden die wij belangrijk vinden voor de kinderen. De school heeft dit vertaald in acht persoonlijke doelstellingen, vanuit de leerlijn SEO van IPC, te weten:

1. Onderzoek; proberen meer te weten te komen
2. Aanpassingsvermogen; dingen op verschillende manieren kunnen doen
3. Volharding; een taak tot het eind volhouden
4. Moraliteit; de juiste beslissing proberen te nemen
5. Communicatie; delen met anderen
6. Bedachtzaamheid; nadenken over ons leren
7. Samenwerking; samen leren en spelen
8. Respect; om anderen en om onze omgeving geven

Dalton

Op Obs de Kring willen we met onze visie en aanbod onderscheidend zijn binnen de regio. Als school willen we graag bekendheid in onze regio en ouders en leerlingen een keuze bij het aanmelden.

Passend bij onze eigen missie en visie zijn wij, na onderzoek, uitgekomen bij Daltononderwijs. In het Daltononderwijs wordt in het leerprogramma naast de wettelijke kerndoelen rekening gehouden met de behoeften, interesses en competenties van de leerlingen. Daltonscholen werken volgens het Dalton Plan van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Dit is geen vaste methode, maar een pedagogische houding: je kunt erop vertrouwen dat leerlingen zich verantwoordelijk gedragen als ze aan interessante taken kunnen werken en zich niet hoeven te vervelen. Deze pedagogische houding ligt al op Obs de Kring ten grondslag en zal door de Dalton scholing op maat nog meer zichtbaar worden in school.

Vanaf schooljaar 19/20 gaan wij ons als team scholing volgen in Daltononderwijs.

Het streven is om in schooljaar 20/21 als openbare Daltonschool De Kring te gaan functioneren,

Daltononderwijs focust op;

Werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken.

De kernwaarden zijn:

zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie

De kernwaarden zijn kenmerkend voor de manier waarop een Daltonschool haar onderwijs vormgeeft en dus ook helemaal passend is binnen de Kring.

Dit alles op basis van **Vertrouwen**.



Bijlagen

1. missie en visie obs de Kring

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parels:

1. Kindgericht, kritisch onderwijs met collega's die dezelfde visie ontwikkelen waarbij er verschillen in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tussen leerlingen mogen zijn.
2. Expertise van leerkrachten op verschillende vakgebieden
3. Zorg dragen voor elkaar (collega's)
4. Thematisch en ontwikkelingsgericht aanbod; Speelplezier en IPC
5. Groep overstijgende activiteiten
6. De samenwerking met de collega's van bs Spaubeek is een mooie aanvulling

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Vanuit een visie traject zijn kernwaarden en missie met het team op - en samengesteld. Van hieruit zijn er 4 speerpunten naar voren gekomen, waar het team zich, in groepen, de komende 4 jaar in gaat verdiepen.
 - a. Ik en mezelf, de ander en de omgeving
 - b. Gepersonaliseerd leren
 - c. Ontdekkend en onderzoekend leren
 - d. Samenwerkend leren
2. Daltononderwijs. Implementatie.

3. De cognitieve resultaten verhogen.
4. Zorgstructuur; verder ontwikkelen van de onderwijsplannen
5. Competenties en schoolspecifieke vaardigheden van leraren hanteren als standaard bij ontwikkelen, evalueren en beoordelen van leraren.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische competenties van leerkrachten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de verbinding met de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Vanuit het Daltononderwijs hanteren we de volgende kernwaarden; vrijheid / verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/ doelgerichtheid, reflectie. Alles op basis van vertrouwen.
- Vanuit visie; ik, mezelf, de ander en de omgeving, gepersonaliseerd leren, ontdekkend en onderzoekend leren, samenwerkend leren.

De zes Daltonpijlers vormen de basis van werken voor de Daltonleerkracht. Wat geldt voor de kinderen, geldt voor de leerkrachten en geldt eveneens voor de directie. Tijdens de Dalton scholing zal er een school eigen competentiestandaard worden gemaakt, dit wordt opgenomen als beleid.

We vinden het belangrijk om onderwijs op maat te geven. Dit doen we door convergent te differentiëren. We geven doelgericht onderwijs om alle leerlingen in de groep minstens de gestelde minimumdoelen voor de basisvaardigheden te laten bereiken, waarbij het streven is dat alle leerlingen profiteren van de groepsinstructie, maar dat er tijdens de verwerking rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Gezien de verschillen die er zijn in ondersteunings- en onderwijsbehoeften van leerlingen wordt gezocht naar afstemming in instructie, leerstofaanbod (intensiveren/ verrijken/ verbreden). Na uitgebreid intern of extern (diagnostisch) onderzoek kan in samenspraak met de intern begeleider en ouders besloten worden om het leerstofaanbod te versnellen of vertragen. Dit wordt vastgelegd in een kindkaart (evt.. met ontwikkelingsperspectief).

Instructies worden gegeven m.b.v.. het IGDI model; interactief, gedifferentieerd, directe instructie.

Vanaf groep 4 gebruiken we Gynzy verwerkingssoftware bij spelling en rekenen. Gynzy is een adaptieve leeromgeving. Met de software kunnen leerlingen op hun eigen niveau met opgaven oefenen terwijl ze ondersteund worden in hun leerproces. De oefenstof sluit aan bij reeds aanwezige lesmethodes en bij persoonlijke leerroutes.

De leerlingen (groep 4-8) op De Kring werken meerdere ochtenden per week aan de ochtendtaak. In de ochtendtaak zijn momenten van instructies (door de leerkracht), zelfstandig werken en samenwerken georganiseerd. Leerlingen werken doelgericht, aan een individueel doel en/of een groepsdoel. Tijdens het reflectiemoment wordt het doel geëvalueerd. De leerlingen kunnen kiezen uit verschillende werkplekken binnen de school. De leerkrachten geven instructie aan instructiegroepen of maken hun loopronde. Door de afstemming met andere groepen bestaat het loopronde van de leerkracht ook uit de leerlingen in de overige groepen die op dat moment aan de ochtendtaak werken.

In de kleutergroepen ligt het accent op het spelend leren, leren door spel (Speelplezier). In groep 3 wordt er in de middagen samen gespeeld en geleerd met groep 1 /2. Het thema van Speelplezier zien we ook in groep 3 terug.

We maken gebruik van werkvormen en tools afkomstig uit Boeiend onderwijs. Deze tools worden ingezet om ons onderwijs boeiend, leerzaam en effectief te maken.

Bijlagen

1. afbeelding boeiend onderwijs
2. Gynzy i pads

9 Onze visie op identiteit

10 Onderwijskundig beleid

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we, geïntegreerd binnen de w.o. methode, aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ambities zijn:

Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)

Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving

Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten

Burgerschap

Burgerschap gaat over de manieren waarop individuen zich verhouden tot anderen en gemeenschappen, en daarmee over omgaan met verschillen, diversiteit, sociale cohesie en solidariteit. Daarnaast gaat burgerschap over de verhouding tussen individuen, autoriteiten en instituties. Voor kinderen wordt burgerschap wel omschreven als een begrip dat uiteenlopende sociale taken omvat: omgaan met verschillen, omgaan met conflicten, democratisch handelen en maatschappelijk verantwoord handelen. De breedte van het begrip wordt verder duidelijk wanneer gekeken wordt naar de componenten waar burgerschap betrekking op heeft: kennis, vaardigheden, houdingen, reflecties en gedragingen van mensen .

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Op onze school hebben kinderen inspraak d.m.v. een leerlingenpanel.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Voor de toetsing van de leerstof (lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen) maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

In groep 1/2 worden de ontwikkelgebieden aangeboden a.d.h.v de methodiek Speelplezier.

De wereldoriënterende en expressieve vakken worden in de groepen 1,2,3 geïntegreerd aangeboden bij Speelplezier en in de groepen 4 t/m 8 bij IPC.

Vakken en methodes

Vakgebied	groepen	methode	toets
Rekenen	3-8	De wereld in getallen	methodetoetsen, Cito Rek-Wis 3.0
Spelling	3 4-8	Veilig leren lezen Spelling in beeld	methodetoetsen Cito SP 3.0
Begrijpend lezen	4-8	Nieuwsbegrip XL	methodetoetsen Cito BL 3.0
Technisch lezen	3 4-8	Veilig leren lezen Timboektoe/ 2019 nieuwe methode?	methodetoetsen Cito DMT, AVI protocol leesproblemen/dyslexie
Taal	3 4-8	Veilig leren lezen Taal in beeld/ IPC	methodetoetsen
Schrijven	3-8	Pennenstreken	methodetoetsen
Verkeer	3-8	Veilig verkeer Nederland	methodetoetsen
Engels	7/8	Take it easy	methodetoetsen
Wereldoriëntatie	3 4-8	Speelplezier IPC	afsluiting van het thema
Topografie	5-8	Topwijzer	methodetoetsen
Muziek	1-8	Muzieklessen van Artamuse	nvt
Wetenschap en techniek	1-8	STEMM	nvt
Bewegingsonderwijs	1 2/3 4-8	Basislessen Njoy	nvt
Kunstzinnige vorming	1-3 4-8	Speelplezier IPC	afsluiting van het thema
Sociaal emotionele ontwikkeling	1-8	IPC	Scol

Op school wordt gebruikt gemaakt van Gynzy iPads als verwerkingssoftware. De groepen 4-8 verwerken de leerstof van rekenen en spelling adaptief met de Gynzy verwerkingssoftware.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben ook we opgenomen in de schoolgids.

Taalleesonderwijs

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Het aanbod taalleesonderwijs wordt in groep 1/2 geïntegreerd in Speelplezier.

Groep 3 gebruikt de methode Veilig leren lezen.

Groep 4 t/m 8 gebruikt voor het aanbod spelling de methode Spelling in beeld, verwerking mbv Gynzy Ipads. Ons aanbod wordt omschreven in het onderwijsplan 2019-2020.

Voor taal worden de lessen taalbeschouwing uit de methode Taal in beeld ingezet. De overige onderdelen van taal (spreken en luisteren, schrijven/ stellen en taalbewustzijn) is geïntegreerd in het aanbod van IPC.

De activiteiten in de units van het International Primary Curriculum bieden kinderen tal van mogelijkheden om hun taalgebruik te ontwikkelen. Binnen IPC richt het taalaanbod zich op de aard en het gebruik van de instructietaal.. De kinderen worden onderwezen in:

- de vaardigheden die hun in staat stellen om taal op een effectieve manier te gebruiken
- de betekenis, het gebruik en de vorm van taal
- plezier in en waardering voor taal

Onze school beschikt over een uitgebreide schoolbib. Deze bib is tot stand gekomen door de samenwerking met Biblionova. We hebben een actueel en mooi leesaanbod op school waar alle leerlingen gebruik van maken. Dit ter bevordering van het leesonderwijs.

In schooljaar 2019-2020 gaan de groepen 4 t/m 8 werken met de voortgezet technisch leesmethode Flits. Tijdens dit implementatiejaar wordt er gezamenlijk een onderwijsplan technisch lezen opgesteld dat voldoet aan de richtlijnen van opbrengstgericht werken.

Als ondersteuning op zorgniveau 3 en 4 zetten we het programma Bouw in. De Kring anticipeert ook in het programma Preventieve Dyslexiezorg van Kindante.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We maken gebruik van de methode "wereld in Getallen" vanaf groep 3. Het rekeraanbod vanaf groep 4 geschiedt door middel van de instructie- en verwerkingssoftware van Gynzy en de iPad. Het basisaanbod wordt vorm gegeven in instructielessen. Het verder oefenen van rekenvaardigheden gebeurt in de Werelden, waar ook verdieping kan worden gezocht. Het werken in de Werelden is adaptief; het programma past zich aan het niveau van de leerling aan.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door gebruik te maken van de Bloктоetsen in Gynzy (gekoppeld aan de methode Wereld in Getallen) en Cito-toetsen.

We werken bij rekenen met een onderwijsplan; de leerkrachten hebben kennis van en werken met de leerlijnen van rekenen en de aangepaste delen voor zwakke rekenaars. Verder staat in dit plan beschreven op welke manier leerkrachten omgaan met het gedifferentieerd aanbod in hun groep (basis-, intensief- en plusgroep).

Onze ambities zijn:

1. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod mits dit organisatorisch haalbaar is.
2. De leraren geven rekenlessen aan de hand van het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie).
3. De leraren bieden heldere strategieën voor het rekenen aan.
4. De leraren geven leerlingen feedback op hun rekenproces en prestaties.
5. In groep 1-2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (en Speelplezier).
6. We volgen de ontwikkeling van leerlingen m.b.v. het Cito-LOVS en de gegevens die Gynzy produceert.
7. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten).
8. Leerlingen waarbij rekenproblemen of onvoldoende ontwikkeling wordt geconstateerd, worden besproken door de leerkracht, IB en rekenspecialist.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt op Obs de Kring geïntegreerd aan de orde.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met International Primary Curriculum (IPC). IPC beantwoordt volledig aan het onderwijsconcept van Obs de Kring, doordat er veel aandacht is voor de verschillende talenten en vaardigheden van kinderen en doordat er uitgegaan wordt van de verschillende intelligenties.

IPC is gebaseerd op de belangrijkste uitgangspunten voor goed onderwijs: hersenvriendelijk leren, zelfontdekkend leren, raakvlakken met de 21st century skills, verschillende leerstijlen, coöperatief leren. IPC houdt niet alleen rekening met de wijze waarop kinderen leren, maar maakt de leerlingen ook bewust van de manieren van leren. Het leren van vaardigheden is van groot belang, leerlingen leren op welke wijze zij kennis kunnen verwerven. Ieder mens, dus ook elk kind, heeft namelijk persoonlijke voorkeuren om zich iets eigen te maken. Daarnaast geeft IPC de kinderen inzicht in hun geheugen en strategieën die hen kunnen helpen om beter te leren.

IPC is te verdelen in mileposts; dit zijn verschillende leeftijdsniveaus. Milepost 1 wordt gegeven aan groep 4, milepost 2 aan de groepen 5 en 6 en milepost 3 aan de groepen 7 en 8. Deze mileposts sluiten aan op de ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind in de betreffende periode. Een milepost is verdeeld in units. In zo'n unit werken de kinderen een aantal weken aan een centraal thema. De activiteiten in zo'n thema zijn zo ontwikkeld dat aan de verschillende talenten en vaardigheden van de kinderen aandacht besteed kan worden. De leerlingen leren gedurende een unit hoe je een bepaald onderwerp op verschillende manieren kunt benaderen. Ze gaan onder begeleiding van de leerkracht individueel of in groepsverband op zoek naar antwoorden op onder andere hun eigen geformuleerde leervragen. Elk kind krijgt daarbij ruimte voor eigen inbreng. De projectmatige aanpak maakt de leerlingen meer zelf verantwoordelijk en enthousiast. Ook staat steeds het zelf reflecteren op de vaardigheidsdoelen centraal; kinderen zien zo hun vaardigheidsgroei in beeld en weten wat hun volgende ontwikkelstappen zijn. Deze vaardigheidsgroei wordt zowel door de leerkracht als door het kind bijgehouden in het digitale Mijn Rapportfolio.

IPC is een boeiend leerplan voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming (tekenen, handvaardigheid), ICT, techniek en muziek komen aan bod. Aan de Tweede Wereldoorlog wordt in april/mei structureel aandacht besteed in groep 7 en 8. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Er wordt bij de invulling van de lessen samengewerkt met de plaatselijke stichting die activiteiten rondom het herdenken van de oorlog aanbiedt.

Voor het vak topografie maken wij gebruik van de methode de Junior Bosatlas. In groep 6 wordt de topografie van Nederland aangeboden, in groep 7 staat Europa centraal en in groep 8 de wereld.

Voor verkeer wordt er vanaf groep 4 gewerkt in de jeugdverkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast organiseert de werkgroep Verkeer met ondersteuning van vrijwilligers van het VVN meerdere verkeersochtenden per jaar.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Met IPC worden onze kerndoelen gedekt.

Daarnaast maken wij gebruik van het aanbod van Artamuse (een inspirerende aanbieder en organisator voor cultuureducatie-aanbod met kwaliteit). Tevens maken we gebruik van het aanbod van Njoy, dat door de gemeente wordt gesubsidieerd.

Voor de schooljaren 17-18, 18-19 en 19-20 is er subsidie aangevraagd en toegekend vanuit het DOOR project. Dit houdt in dat een vakleerkracht muziek, vanuit Artamuse muziekonderwijs verzorgt, daarmee de expertise overbrengt op de leerkrachten. Daarnaast wordt een databank aangelegd met liedmateriaal en lessen waar leerkrachten uit kunnen putten. Gerelateerd aan de thema's vanuit Speelplezier en IPC.

Bewegingsonderwijs

Door de kinderen lichamelijk stelselmatig en op uiteenlopende manieren aan te spreken, werken we via lichamelijke opvoeding gericht aan hun bewegingsontwikkeling. Naast motorische, sociale en cognitieve vaardigheden, willen we bij kinderen een positieve houding ten opzichte van verschillende spel—en bewegingsvormen ontwikkelen.

OBS De Kring probeert een beweegschool te zijn. Dat betekent dat er op school meer tijd en aandacht besteed wordt aan bewegen. Deze beweegactiviteiten; (energizers) vinden plaats tijdens de reguliere lesdag.

Verder is het plein van OBS De Kring is zo ingericht dat kinderen uitgedaagd worden tot bewegen. Er zijn voldoende leeftijdsspecifieke spelmaterialen aanwezig voor de kinderen om individueel of in groepen te bewegen.

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Bijna alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

1. Binnen het curriculum van IPC vinden er per thema activiteiten plaats die gericht zijn op onderzoek, uitvoeren en analyseren van wetenschappelijke of technische vraagstukken.
2. We beschikken over een W&T coördinator; deze ondersteunt en stimuleert leerkrachten en is op de hoogte van innovaties binnen W&T.
3. We maken gebruik van ondersteunende materialen op het gebied van programmeren en coderen.
4. Leerkrachten zijn in staat om zelf een W&T activiteit te ontwerpen en uit te voeren.
5. Er is aandacht voor 21st century skills middels de 8 persoonlijke doelen binnen IPC.
6. We maken gebruik van de expertise en kennis van het STEM II project.

Engels

Kennismaken met de Engelse taal vinden wij van belang, omdat deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat de leerlingen van onze school op een toegankelijke wijze hun Engelstalige woordenschat verbreden. Hierbij maken we structureel gebruik van de methode Take it Easy (groep 7 & 8). Tevens breiden we dit basisaanbod uit door middel van het luisteren en vertalen van Engelstalige liedjes en songteksten.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Leerlingen krijgen voldoende leertijd (plannen) waarin zij zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften (groep/ individuele leerling), dit gebeurt in samenspraak met de intern begeleider.

Verlies van leertijd proberen we te voorkomen en we houden ons aan de afgesproken schooltijden.

Leerkrachten maken goed afgewogen keuze's binnen het aanbod dat zij ontvangen van aanbieders zoals Njoy.

We trachten om alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen

Pedagogisch en didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (kijkwijzer) en vormen het hart van ons onderwijs. Deze kijkwijzer is als bijlage opgenomen.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de persoonlijke doelen van IPC: onderzoek, aanpassingsvermogen, volharding, moraliteit, communicatie, bedachtzaamheid, samenwerken en respect.

Vanuit het Dalton onderwijs leren kinderen op basis van vertrouwen. De kernwaarden van Dalton zijn kenmerkend voor de manier waarop ons onderwijs wordt vormgegeven: vrijheid/ verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit/doelgerichtheid, reflectie. Het Daltononderwijs focust op het werken aan persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten, er is sprake van een brede ontwikkeling.

De persoonlijke doelen en de kernwaarden van Dalton zijn niet alleen gericht op de leerlingen, deze liggen ook ten grondslag aan het handelen van leerkrachten.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen (groep 1 t/m 3) en onderwijsplannen (groep 4 t/m 8). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie en er wordt gebruik gemaakt van de tools Boeiend onderwijs. Binnen de ochtendtaken is er ruimte voor extra instructiemomenten.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Esis (cognitieve ontwikkeling) en het Scol (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is als bijlage opgenomen.

De zorgcultuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar). In het jaarrooster (zorgkalender) zijn de groepsbesprekingen vier keer per jaar opgenomen (start van het schooljaar, Kindante Vroegsignalering in november, na de afname van de medio toets cito en na de afname van de eind toets cito, tevens overdracht). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-instructie-verdiept) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Na elk CITO meetmoment wordt er door de leerkracht een analyse gemaakt van de opbrengsten (trendanalyse). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda met bespreekpunten en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Schoolresultaten en trends worden twee keer per jaar gezamenlijk met de teamleden besproken.

De resultaten van de vakken die beschreven staan in het onderwijsplan (TL, SP, REK) worden gezamenlijk (leerkrachten en lb-er) geëvalueerd. De leerkrachten van groep 4 t/m 8 bekijken en bespreken de opbrengsten. De lb-

er leidt dit gesprek mbv het doelen/ verbeterbord. De afgesproken interventies worden genoteerd bij een volgend evaluatiemoment weer teruggepakt.

Bij de groepen 1 t/m 3 wordt het groepsplan en de evaluaties besproken tijdens de groepsbespreking.

Kwaliteitszorg en resultaten worden besproken met de directie, de procesbegeleider van Kindante en met het college van bestuur (Kindante).

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De kenmerken van onze leerlingpopulatie, de ijkpunten van ons Samenwerkingsverband en ons schoolconcept liggen ten grondslag aan dit profiel. Bij elke aanvraag van plaatsing bij ons op school wordt er informatie ingewonnen bij alle betrokkenen en wordt er gedegen afgewogen of school kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling. Indien nodig wordt de trajectbegeleider betrokken bij de overweging.

Jaarlijks inventariseren wij onze leerlingpopulatie. We hebben zicht op Tevens hebben wij zicht op onze uitstroom naar het VO (en de bestendigheid). Door inzicht te hebben in onze leerlingpopulatie kunnen we ambities stellen op individueel,- groep- en schoolniveau.

De leerkrachten hebben een goed beeld van de onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen in de groep, Dit staat van alle leerlingen in het groepsoverzicht beschreven. Als het zorgniveau zwaarder wordt en om meer afstemming vraagt worden er in samenspraak met de IB-er, ouders en leerling een kindkaart gemaakt. Op de kindkaart wordt beschreven hoe het differentiëren wordt toegepast. Ook de verantwoording of leerstof geïntensiveerd of verrijkt wordt staat beschreven. Als blijkt dat de afstemming binnen de (basis)leerstof niet voldoende is kan er divergent worden gedifferentieerd (vertraagd of versneld aanbod). Hierbij wordt een ontwikkelingsperspectief toegevoegd.

In regio Westelijke Mijnstreek kunnen de scholen van Kindante, maar ook scholen van andere besturen, hun ondersteuningsvragen neerleggen bij Kindante Kwadrant. Vanuit multi -disciplineer overleg wordt er een expert vanuit een brede deskundigenpool aan de vragende school gekoppeld. Deze deskundigenpool bestaat uit generalisten en specialisten waaronder een orthopedagoog en psycholoog, specialisten uit het SO, SBO en de reguliere basisscholen.

Binnen het Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek maakt Obs de Kring deel uit van het knooppunt "zorg in en om de school". De onderwijsondersteuning binnen de school staat weergegeven in de piramide "ondersteuningscontinuüm onderwijs". School maakt gebruik van ondersteuning vanuit de ketenpartners. De intern begeleider onderhoudt de contacten met de ketenpartners, er is drie keer per schooljaar een structureel overleg gepland met de Beekse intern begeleiders en de verschillende partners (o.a. Toegang Jeugd, Partners in Welzijn, MEE, Schoolarts, Leerplicht).

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

In groep 1 en 2 wordt er gebruik gemaakt van observaties door de leerkrachten vanuit Speelplezier. Vanaf groep 3 meten we minimaal twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem (medio/ eind). De resultaten worden ingevoerd in Esis. Deze resultaten worden gebruikt voor de trendanalyse (leerlingen,

groep, school). De Cito toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toets kalender en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Naast de Cito toetsen worden er vanaf groep 3 ook gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. vanaf eind groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomadvies (VO) gegeven, hierin worden de resultaten van Cito en de kindkenmerken meegenomen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Bijlage toets kalender

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen van CITO en de sociale resultaten in Scol. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen. Op leerkrachtniveau is dit de trendanalyse bij de verschillende vakgebieden in de groepen 3-8. De Intern begeleider maakt twee keer per jaar een schooloverzicht waarin de resultaten en de afgesproken interventies opgenomen zijn. Naast het landelijke gemiddelde hebben we ook een eigen schoolnorm opgesteld, rekening houdend met onze leerling populatie.

We gebruiken de data van de schoolrapportages afkomstig uit Vensters PO en NCO (Nationaal Cohort Onderzoek).

In de groep 1/2 wordt gewerkt met de Speelpleziermethodiek.

"Mijn spelen = leren".

Kleuters leren op een andere manier dan oudere kinderen. Ze leren door te exploreren, experimenteren, en te imiteren. Wij zijn ervan overtuigd dat jonge kinderen al spelend mogen leren. Kinderen die spelen zijn ontspannen, nieuwsgierig, betrokken, geconcentreerd, initiatiefrijk en inventief; ze voelen zich competent. Spelende kinderen zijn voortdurend in ontwikkeling. Op basis van deze wetenschap wordt er op onze school gekozen voor de **methodiek Speelplezier**.

De methode is een holistische aanpak waarbij we alle ontwikkelgebieden stimuleren om door middel van spel in een rijke speel-leeromgeving met een inspirerende invoelende leerkracht.

De methodiek bestaat uit de dagelijks steeds terugkerende speel-leerroutines in een themaverhaal. Demonstratiespel en gezamenlijk (hand) pantomimespel voor spel- en taalstimulering in de grote groep. Begeleid spel met een pedagogisch of didactisch motief in de kleine groep. Tijdens het vrij spel observerend en kindvolgend meespelen en spel verrijken.

Ieder kind wordt zo uitgedaagd in de zone van hun naaste ontwikkeling, waarbij we aandacht hebben voor eigenaarschap van het kind zelf.

De methodiek heeft een digitaal volgsysteem waarin we ontwikkeling van ieder kind volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
2.	Op onze school geven we passend onderwijs
3.	Onze school geeft expliciet aandacht aan ontdekkend- en onderzoekend leren
4.	Op onze school leren we betekenisvol en in samenhang

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,69
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,44
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2,33
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog

Bijlagen

1. bewegingsonderwijs Kring
2. kijkwijzer De Kring
3. knooppunt
4. zo inclusief mogelijk
5. schoolondersteuningsprofiel

11 Personeelsbeleid

Stichting Kindante heeft een Visie op Personeel ontwikkeld, dit is voor onze school ook de basis en uitgangspunt.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de competenties zoals deze vastgelegd zijn in de wet BIO.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie Kindante en van onze school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

Interpersoonlijke competentie

Pedagogische competentie

Vakdidactische competentie

Organisatorische competentie

Competent in samenwerken in het team

Competent in samenwerken met de omgeving

Competent in reflectie en ontwikkeling

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde kijkwijzer (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding

Eenmaal in de 4 jaar stelt het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast indien er sprake is van een onevenredige verdeling. Daarbij zullen de richtlijnen worden gehanteerd zoals omschreven in artikel 30.

Het bevoegd gezag stelt vast dat er een evenredige verdeling van vrouwen in de schoolleiding is. Derhalve is een document de komende 4 jaar niet aan de orde.

De regeling gesprekkencyclus is op stichtingsniveau vastgesteld.

Specifiek voor onze school geldt;

- * Opstellen van Persoonlijk Ontwikkelingsplan (jaarlijks op- en bijstellen))
- * Voortgangsgesprek (jaarlijks)
- * F - gesprek (jaarlijks)
- * B - gesprek (3 jaarlijks)

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken en groepsbesprekingen.. Iedere leraar krijgt lesbezoeken. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van kijkwijzers. Ook wordt het POP van de leraar betrokken bij de gesprekken. In het FG staat o.a. het POP centraal.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Eigenaarschap ligt laag in de organisatie en we werken vanuit zo veel mogelijk gespreid leiderschap. We werken vanuit werkgroepen, coördinatoren en specialisten. Ook vanuit het visietraject zijn groepen samengesteld, die de rest van het team weer "meenemen" in de professionalisering op hun deelgebied. De intern begeleider werkt samen met de leerkrachten aan de implementatie van de gyzy i pads en van daaruit het werken vanuit leerlijnen in gang zetten. Van daaruit zijn ook de groepsplannen onder de loep gaan nemen. Het team verkent en onderzoekt samen en in groepen hoe een andere vorm, onderwijsplan, opgesteld kan worden. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in de personeelsklapper (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Elke 2 jaar wordt een POP opgesteld dan wel bijgesteld.

Op onze school neemt de intern begeleider de rol van mentor voor startende en nieuwe collega's op zich. De uren duurzame inzetbaarheid worden voor deze leerkrachten ingezet om in te werken en in te lezen. De nieuwe collega kan zich zo op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Door de ib er worden vaker lesbezoeken en gesprekken ingepland met nieuwe collega's.

Binnen Kindante wordt een kenniskring georganiseerd voor startende leerkrachten.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het overlegmodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Vanaf schooljaar 2019/2020 komen alle onderdelen van het taakbeleid terug in het werkverdelingsplan.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Regelmatig en waar wenselijk en nodig, zeker in de onderwijsontwikkeling, innovatie en aanpassen visie, volgt het

team een aantal keren per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Teamscholing wordt tijdens studiedagen en/of teamvergaderingen aangeboden.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 37 scholen van de Stichting Kindante.

De directie (directeur en ib'er/locatieleider) geven, onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting Kindante leiding aan de school.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), een IB'er, tevens locatie leider.

De school heeft de beschikking over een leerlingenpanel, oudervereniging, ouderpanel en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een school contact persoon voor de sociale veiligheid.

Zij is eerste aanspreekpunt waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een functieomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Daarnaast is er een leerkracht met de taak schoolcontactpersoon. De contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school voor alle klachten over de schoolsituatie

De school beschikt over een registratiesysteem: de school contact persoon registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. Zij werkt hierin samen met de Vertrouwenspersoon en de schoolcontactpersoon.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

We besteden gericht aandacht aan persoonlijke eigenschappen, normen en waarden die wij belangrijk vinden voor de kinderen. Wij hebben dit vertaald in 8 persoonlijke doelstellingen, vanuit de leerlijn SEO van IPC, voor de groepen 1 t/m 8. Deze staan beschreven bij het pedagogisch klimaat.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid dmv een tevredenheidsonderzoek. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Leerkrachten vullen ook nog de RI&E in vanuit het ARBO beleid.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids en de website van Kindante), een klachtencommissie en een externe vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Dit betreft zeker de inpanidige kindpartner; Peuterspeelzaal Duimelot en de BSO de Speelkring, van Spelenderwijs.

Maar ook met andere kindpartners is er goed overleg en warme overdracht.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van hun kind. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Vanaf eind groep 6 wordt er een voorlopig uitstroomadvies gegeven, waarbij rekening wordt gehouden met de Cito score en kindkenmerken. Tevens wordt besproken met ouders en leerlingen waar leer- ontwikkelpunten liggen voor de leerling en welke aanpak passend is.

Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We gebruiken de informatie uit de onderzoeksgegevens van Vensters PO en NCO (Nationaal Cohort Onderzoek Onderwijs) om de schoolloopbaan van leerlingen nadat ze onze school hebben verlaten te volgen en kijken kritisch naar onze adviezen.

Op Obs de kring maken we gebruik van de Centrale Eindtoets.

De uitslag wordt uitgedrukt in een standaardscore. Deze score ligt tussen 501-550. De gemiddelde landelijke score en de schoolscore staan in onderstaande tabel.

	schoolscore
2018	533,4
2017	535,7
2016	535,7

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen), deze zijn Stichting breed opgesteld. Hierin staan alle richtlijnen beschreven vanuit de AVG.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

zie bijlage

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). De tussenschoolse opvang organiseren we als school zelf in samenwerking met vrijwilligers.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Spelenderwijs, BieNeeke en Ut Buurke.

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,67
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag

Bijlagen

1. schoolveiligheidsplan
2. pestprotocol
3. formulier incidentenregistratie
4. avg/privacy beleid Kindante

13 Financieel beleid

Financieel beleid Kindante als onderdeel van het schoolplan

Algemeen:

Het Bevoegd Gezag (Kindante) is verantwoordelijk voor de allocatie van de middelen. Deze worden vastgelegd in de kadernota en in het bestuursformatieplan. Beiden worden met de relevante gremia (RvT en GMR) besproken en geaccordeerd. Inbreng van de scholen in dit proces is geborgd in de werkgroep FiFa.

Wijzigingen die daarna ontstaan (bijvoorbeeld bij de formatieronde, afwijkingen tgv leerlingenstromen, of andere veranderingen in de relevante omgeving van de school), ten opzichte van de initieel vastgestelde begroting, worden door de school (de kaders vanuit de kadernota in acht nemende) verantwoording richting CvB als afwijking van budget ten opzichte van de realisatie. Dit wordt door de school vastgelegd in de voortgangsrapportage.

Voortgangsrapportage:

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Bijlages:

- Meerjarenbegroting financieel
- Meerjarenbegroting personeel

o Voor de periode 2019-2023 is deze te vinden in de begrotingsafspraken 2019, pagina 10

Voortgangsrapportage:

Driemaal per jaar stelt de directeur een integrale voortgangsrapportage op schooljaarniveau op en verantwoordt zich hiermee richting CvB als leidinggevende. De 3 momenten zijn:

- T1: Augustus tot en met december
- T2: Augustus tot en met maart
- T3: Augustus tot en met juli

De integrale voortgangsrapportage gaat verder dan alleen financiën, namelijk ook over onderwijs, kwaliteit, personeel, etc. Het BURO kan gevraagd en ongevraagd advies geven voor en over de voortgangsrapportage.

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend. Voor meer informatie verwijzen we U graag naar onze website www.kindante.nl en zoek hier dan op sponsoring via de zoekfunctie.

Begroting:

Het begrotingsproces wordt voorafgegaan door de kadernota. De concretisering van de kadernota vindt plaats in de begrotingsgesprekken. Het begrotingsgesprek kent een brede opzet en is niet alleen financieel van aard. Insteek is een integrale aanpak waarbij het primaire proces (Onderwijs) centraal staat en alles wat daar bij nodig is (personeel, ICT, Faciliteiten en financiën).

Het resultaat van het begrotingsgesprek is een integrale begrotingsafspraken tussen CvB en directeur. CvB stelt de schooljaarbegroting vast op advies van directeur, concern controller en Manager Financiën. De financiële meerjarenbegroting (en daarvan afgeleid de formatiebegroting en investeringsbegroting) is als bijlage toegevoegd aan de begrotingsafspraken.

De vastgestelde financiële (meerjaren)begroting is taakstellend voor CvB en de directeur van de school. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. In de financiële meerjarenbegroting zijn alle inkomsten en uitgaven opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

Elk jaar wordt een nieuwe voortschrijdende begroting op financieel (formatief -, materieel - en investeringsgebied) opgemaakt.

Realisatie:

Scholen kunnen binnen de goedgekeurde begroting verplichtingen (tot max. 1 jaar) aangaan. Onderlinge substitutie tussen kostensoorten is mogelijk. Het totale begrotingssaldo van personele inkomsten en uitgaven (excl. verzuim) en materiele inkomsten en uitgaven is op schooljaarbasis taakstellend.

Scholen vragen voorgenomen investeringen aan via domein Financiën. Goedkeuring vindt plaats door Manager Financiën (o.b.v. begroting) die waar nodig bij het BURO om aanvullende informatie vraagt (Onderwijs, ICT of Faciliteiten)

Bijlagen

1. begrotingsafspraken 19-20
2. meerjarenbegroting
3. investeringsbegroting
4. scenario formatie 19- 20

14 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Onze stichting beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een interne audit/visitatie zijn er kwaliteitsindicatoren opgesteld. Als school bekijken en analyseren we alle documenten en stellen deze ook

beschikbaar voor de visitatiecommissie. In eerste instantie maakt de school een zelf evaluatie op basis van de kwaliteitsindicatoren. School stelt vanuit de kwaliteitsindicatoren eigen ontwikkelpunten op, dit is de rode draad en uitgangspunt voor het visitatieteam. Vanuit het visitatieteam volgt een bezoek aan school en krijgt de school aanbevelingen voor de ontwikkelpunten. In eerste instantie maakt de school een zelf evaluatie op basis van de kwaliteitsindicatoren. School stelt vanuit de kwaliteitsindicatoren eigen ontwikkelpunten op, dit is de rode draad en uitgangspunt voor het visitatieteam.

Vanuit het visitatieteam volgt een bezoek aan school en krijgt de school aanbevelingen voor de ontwikkelpunten. In 2016 hebben we op onze school een visitatie gehad, de aandachtspunten zijn opgenomen in de grote doelen en speerpunten van de afgelopen jaren.

Plan is om vanuit de indicatoren jaarlijks onze school voor ons zelf in kaart brengen en hier voor het volgende jaar weer de aandachtspunten uithalen, maar ook als reflectie op het afgelopen schooljaar, zijn onze ambities op dit gebied behaald? Om dit cyclisch weg te zetten.

Een keer per jaar organiseren we een ouderavond in het kader van ouderbetrokkenheid. We "nemen" de ouders mee in de ontwikkelingen en vernieuwingen van de school. Regelmatig nodigen we ouders uit om tentoonstellingen en presentaties op school te bekijken en te bezoeken. Het gesprek is altijd mogelijk.

We organiseren op onze school een ouderpanel en leerlingenpanel. In beide gremia wordt van gedachten gewisseld over onderwijs en organisatie. Vanuit tips en adviezen die heuruit komen, kan ook weer actie uitgezet worden. Dit schooljaar hebben we daar de ouder communicatie uitgehaald. dit onderdeel kwam ook uit het tevredenheidsonderzoek, waaraan we twee jaarlijks deelnemen. En dan met name het ouders nog veel meer op de hoogte brengen waar we op school mee bezig zijn. naar ons eigen idee waren we hier al heel veel mee bezig. Ouders hebben ons terug gegeven dit nog meer te mogen doen, zo ontstaat er nog veel meer begrip en waardering en dus samenwerking. Volgens ouders zijn we hier te bescheiden in, voor ons is al heel veel vanzelfsprekend. Ouders zeggen; "deel en breng naar buiten".....

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, voortgangsrapportage waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

De zorgcultuur en structuur wordt onder de loep genomen om weer juiste keuzes te maken voor wat de kinderen nodig hebben en wat het huidige onderwijs aan ons vraagt. Zo zijn we nu bezig met het ontwikkelen van onderwijsplannen in plaats vana groepsplannen. Het gesprek over onderwijs wordt volop gevoerd tussen de teamleden onderling, formeel en niet formeel. Collega's zijn er zelf elke dag mee bezig; hoe kunnen we een kind nog beter helpen, wat is vandaag wel en wat niet gelukt? Wat kan dan morgen beter, hoe kunnen we elkaar versterken en helpen? Hoe kunnen we onze kwaliteit nog verhogen en verbeteren?

De intern begeleider en de directeur leggen jaarlijks klassenbezoeken af, soms samen, soms afzonderlijk van elkaar. Vaak aan de hand van een kijkwijzer. De norm die we gaan stellen is dat met name op didactisch en pedagogisch gebied en klassenmanagement een voldoende behaald moet worden. Tijdens F en B gesprekken halen we met de leerkrachten boven tafel waar ze nog ondersteuning en scholing bij nodig hebben, om wel het verwachte niveau te halen.

De afgelopen jaren hebben we gebruikt om een bewuste keuze te maken in team samenstelling. Vanuit het samengaan van twee scholen; hebben we nu de mensen die we op deze plek nodig hebben? Zitten de juiste mensen op de juiste plek? Hier is toen behoorlijk actie op gezet door mensen in de mobiliteit te plaatsen, zodat ze op een voor hun betere plek terecht kwamen. En op de Kring inmiddels een zeer professioneel team aan het werk is, dat volop werkt aan ontwikkeling, vernieuwing en zorg op maat.

Nu gaan we samen bouwen aan de stap tot ontwikkelen tot Daltonschool.

In de bijlage de kwaliteitsindicatoren en de zelfevaluatie van de school

In de bijlage de conclusies en samenvatting van de visitatie

Bijlage;

voortgangsrapportage schooljaar 18-19 en 1e kwartaal 19-20

Kwaliteitsindicatoren visitatie 2016

samenvatting visitatie 2016

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

We gaan uit van gespreid/gedeeld leiderschap. Vastgelegd in de organisatie; Directeur en locatieleider, twee bouwcoördinatoren, teamleden met specialisaties en talenten die verantwoordelijkheden op dit onderdeel krijgen.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie.

Zowel op schoolniveau alsook in de groepen.

Twee jaarlijks wordt aan alle geledingen een tevredenheidsonderzoek voorgelegd.

Leerlingen vanaf groep 6, ouders, medewerkers en management vullen een vragenlijst in.

Van de resultaten wordt een samenvatting/ analyse gemaakt en van daaruit verbeterpunten opgesteld. Dit wordt met team, MR en ouders gedeeld. Ook vindt terugkoppeling naar CvB plaats.

in de bijlage een One Page document

Bijlagen

1. One Page KVL 2019

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,4
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

Bijlagen

1. voortgangsrapportage 18-19
2. voortgangsrapportage 1e kwartaal 19-20
3. kwaliteitsindicatoren visitatie
4. samenvatting nav de visitatie in 2016

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit evalueren we jaarlijks. Op basis van de evaluatie stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De eigen kwaliteitsaspecten zijn terug te lezen in het hoofdstuk "De grote doelen voor de komende vier jaar".

17 Strategisch beleid

De Stichting Kindante beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

- o Samenwerken
- o Professionele cultuur
- o Anders organiseren
- o (I)KC- ontwikkeling

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	laag
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	laag
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden
PCA Kwaliteitszorg	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)
	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
PCA Onderwijskundig beleid	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03BR
Naam: OBS De Kring
Adres: Stegen 35
Postcode: 6191TR
Plaats: BEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03BR
Naam: OBS De Kring
Adres: Stegen 35
Postcode: 6191TR
Plaats: BEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
