

Jaarplan - jaarverslag 2018 - 2019

OBS De Kring
Beek

Datum: 25 juni 2018

mijnschoolplan
www.mijnschoolplan.nl

JAARPLAN 2018 - 2019		JAARVERSLAG 2018 - 2019	
School	OBS De Kring	School	OBS De Kring
Datum	25-06-2018	Datum	
Inleiding	<p>Het jaarplan voor 2018- 2019 is gebaseerd op de schoolontwikkeling gedurende de planperiode van 4 jaar. Vanuit het oogpunt van door - ontwikkelen van concept en visie zijn acties of vergroot of verkleind en toegevoegd.</p> <p>Na het samengaan van de Kring en St Hubertus, is de eerste twee jaren vooral geïnvesteerd in samengaan, verankeren van concept, inzetten van methodieken en manier van werken. Vanaf vorig schooljaar zijn we een nieuwe fase van ontwikkeling ingeslagen en die wordt komend jaar verder doorgevoerd. Afgelopen schooljaar zijn we een visietraject gestart, niet om een nieuwe visie te ontwikkelen, maar om de huidige visie bewust te maken, nieuw leven in te blazen en te borgen. Het komende schooljaar is het 4e jaar van het huidige schoolplan en dus ook operationele jaarplan. Komend schooljaar zullen we het nieuwe schoolplan gaan schrijven, waarin de ontwikkelingen en de koers hun plek zullen krijgen voor de periode 2019 – 2023. Komend schooljaar gaan we als obs de Kring samenwerking zoeken met bs Spaubeek, op innovatie en ontwikkelgebied, maar zeer zeker ook op het gebied van deskundigheid en efficiëntie. Het wordt zeker geen fusie. Ook het oriënteren op onderwijsconcepten krijgt een meer duidelijk en specifiek karakter. We gaan onderzoeken wat het Daltononderwijs voor ons kan betekenen, wat het toevoegt en waar scholing op maat in de Dalton principes mogelijk, nodig en wenselijk zal zijn. Een eerste afspraak is nog voor einde van het lopende schooljaar gepland. Als Dalton school verder betekent voor ons; aanvulling, duidelijkheid, structuur en koers van een heleboel zaken, aanpakken en manieren van werken, die wel al plaatsvinden. Zeker is het ook een strategische keuze om de Kring, als school met een onderscheidend concept en een hopelijk nog bredere regio functie neer te</p>	Inleiding	

zetten. Mijnrapportfolio, IPC en Speelplezier worden verder door- ontwikkeld en de Gynzy i pads worden komend schooljaar verder ingevoerd in de bovenbouw, dan werken alle groepen van 4 tot en met 8 met de i pads.

Speerpunten voor komend schooljaar: • Scholing vanuit "DOOR"; muziekimpuls, we kunnen deze subsidie nog 2 jaar subsidie inzetten. De keuze voor liedjes zal ook geïntegreerd aangeboden worden bij het thema van IPC • Implementeren Ginzy van groep 6 tot en met 8, verder uitwerken van werken met Ginzy i pads in groep 4 en 5, waarbij op spellinggebied de aanpassing gedaan wordt om hier pas in groep 5 mee te gaan starten. . Verder verdiepen en uitwerken van het gebruik en werken met het digitale rapportfolio.

School & omgeving	
<p>Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren</p>	<p>De directie heeft een aanstelling van 1.0 fte. Komend jaar wordt dit weer op twee scholen ingezet. Voor de Kring staat dan 0,5 DB op de formatie. Deze is geheel ambuland. De intern begeleider heeft een aanstelling van 0,6266. Deze is komend jaar volledig ambuland, 05 fte wordt ingezet als ib-er, het restant als waarnemend directeur.</p>
<p>Groepen</p>	<p>In het schooljaar 2018-2019 kunnen we 5 groepen formeren; te weten, groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6/7 en groep 7/8</p>
<p>Funcities (namen / taken)</p>	<p>De directeur, Lyan Schreurs, vormt samen met de intern begeleider, Suzanne Nijsten, het MT. Inez Cuypers en Yvonne Smith; groep 1/2. Claudia Kaul en Sandra Willemsen groep 3 Linda Janssen en Jildau van der Meer; groep 4/5 Sabine janssen en Claudia Vranken; groep 6/7 Rob Wintraecken; groep 7/8 Amelie van Romondt voor 0,1 fte ICT Manon Smeets voor 0,1 fte management assistente René Marks voor 0,4 fte conciërge</p>
<p>Twee sterke kanten</p>	<p>Een concept dat stevig staat, dat blijft ontwikkelen en waar we trots op zijn, waar we op zoek blijven naar onderscheidend karakter. Komend schooljaar gaan we weer voor een doorontwikkelen en uitdiepen van dit concept, met inzet van gepersonaliseerd en zelfstandig leren. Oriëntatie op Dalton onderwijs. De zorg voor leerlingen, maar zeker ook de manier waarop we naar kinderen en hun zorg/hulpvraag kijken. Op de Kring wordt steeds meer gekeken en gedacht vanuit mogelijkheden. Resultaten zijn de laatste jaren gestegen. Het steeds meer geïntegreerd aanbod</p>

Twee zwakke kanten	<p>Direct Instructie Model; dit mag nog groeien. Aandacht hierbij mag ook het hoge verwachtingen van kinderen hebben en vragen. Dit schooljaar gestart met een nieuwe teamsamenstelling. Impact leek in eerste instantie niet heel groot, maar heeft toch uitwerking gehad op een aantal zaken. Lag niet bij de nieuwe collega's, maar vorming van de groep en de dynamiek.</p>
Twee kansen	<p>Professionalisering van het team; steeds meer ontwikkelen van een professionele leergemeenschap, waarin eigenaarschap een steeds grotere rol gaat spelen. Innoveren en samenwerken met een regio school</p>
Twee bedreigingen	<p>terugloop/krimp van leerlingen aantallen; in onze situatie; toestroom van leerlingen uit naburige dorpen. hieraan gerelateerd; toekomst van de Kring Kunnen alle teamleden hun rol/kans/eigenaarschap pakken. beseft iedereen wat werken op de Kring inhoudt.</p>

<p>Opbrengsten (beleidsvoornemens)</p>	<p>Een geïntegreerde leerlijn muziek, ICT, kunst en cultuur en SEO, binnen IPC</p> <p>Speelplezier volledig integreren in groep 1 tot en met groep 3</p> <p>Een leerkracht heeft de gym opleiding met goed gevolg afgerond, dus zij zou ingezet kunnen worden als vakdocent gymnastiek</p> <p>inzet van 1 pds van groep 4 tot en met groep 8. verdiepen van het zelfstandig leren</p> <p>Specialisten;</p> <p>wetenschap en techniek; STEM II is voor ons afgelopen. Deze leerkracht gaat nu zelf coördineren, leskisten aanvragen en zorgen voor integreren bij thema's</p> <p>Speelplezier en IPC.</p> <p>We hebben twee gedragsspecialisten in school.</p> <p>De coördinator sociale veiligheid zal gevraagd worden om het pestprotocol up to date te maken. Samen met de vertrouwenspersoon kunnen zij ook naar het sociale veiligheidsplan van de kring kijken en onder de loep nemen wat hierin veranderd zou moeten worden.</p> <p>Rekenspecialist; samen met de ib er en leerkrachten kinderen met rekenproblematiek ondersteunen.</p> <p>het al meer werken van uit units, dus anders organiseren.</p>
--	---

Leerlingenaantallen per 1 oktober								Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8	
15	9	19	10	18	10	20	15	116
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Totaal 116 leerlingen op 1 oktober. Er komen nog minimaal 6 kleuters bij lopende het schooljaar. Dit schooljaar hebben we een kleine groep 8 van 15 leerlingen, wat betekent dat er ook maar een kleine groep uitstroom is. Misschien wel nog 2 verhuizers voor 1 oktober.</p>								

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	11 (1 mannen en 10 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	3 (1 mannen en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	1	
Aantal BHV-ers	6	
Aantal geplande FG's	12	Aantal uitgevoerde FG's
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan		Omvang
Thema	Aandachtspunt	
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van OGW	klein
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling van HGW	klein
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Ontwikkeling van expertise met betrekking tot gedragsproblemen	klein
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De huidige beleidsstukken opnieuw bespreken met het team en aanpassen waar nodig. Dit beleid opnemen bij de kwaliteitszorg en borgen.	klein
Leerstofaanbod	De school beschikt over een deugdelijke methode voor de sociale ontwikkeling.	klein
Leerstofaanbod	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.	klein
Rekenen en wiskunde	Beleid ontwikkelen tav dyscalculie en zware rekenproblematieken, specialisme ontwikkelen en proces eigenaar aanstellen.	groot
Didactisch handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie.	klein
Zorg en begeleiding	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (sbaa); de school stelt voor leerlingen met een specifieke behoefte (een eigen leerlijn) een ontwikkelingsperspectief op (basisonderwijs).	klein
Talentontwikkeling	De huidige beleidsstukken opnieuw bespreken met het team en aanpassen waar nodig. Dit beleid opnemen bij de kwaliteitszorg en borgen.	klein
Opbrengsten	Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	klein
Professionalisering	Leerkrachten stimuleren om post HBO opleiding te gaan volgen en af te ronden.	klein
Schoolklimaat	De school hanteert een pestprotocol.	klein
Schoolklimaat	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen.	klein
Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.	groot
Kwaliteitszorg	De school beschikt over een planning die verheldert welk aspect wanneer geëvalueerd wordt.	groot
Kwaliteitszorg	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	groot

Kwaliteitszorg

De school werkt consistent vanuit het schoolplan, de jaarplannen en projectplannen aan verbeteractiviteiten.

groot

Uitwerking: Beleid ontwikkelen tav dyscalculie en zware rekenproblematieken, specialisme ontwikkelen en proces eigenaar aanstellen.	
Thema	Rekenen en wiskunde
	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
	actief